

Preguntas para que las Haga el Equipo Colaborativo: Desarrollar el IEP y Evaluar Resultados de Instrucción y Servicios

La evaluación efectiva, el desarrollo de IEPs y estrategias de instrucción, y la provisión de servicios académicos y de apoyo para los estudiantes, requieren la colaboración entre los padres y los profesionales que participan con cada niño. Por lo tanto, el equipo colaborativo de cada niño debe incluir a los padres, estudiantes, cuando sea apropiado, maestros de educación general y especial, y proveedores de servicios relacionados y de apoyo. Los estudiantes de 14 años de edad y mayores, y estudiantes menores a la discreción de los padres, deben asistir a la reunión IEP. Si no pueden o no quieren asistir, sus intereses y preferencias deben ser presentadas y documentadas (la razón por la cual no participan también debe ser documentada en la reunión). Hacer las siguientes preguntas tan pronto como sea posible en el año escolar, y cuando sea necesario durante el año, asistirá al equipo colaborativo a intercambiar información y expectativas esenciales, a facilitar el desarrollo de IEPs y estrategias de instrucción/apoyo apropiados, y a evaluar los resultados de la instrucción y los servicios.

Las Destrezas y Necesidades de Mi Hijo (vea el Perfil Positivo del Estudiante)

1. ¿Cuáles son las destrezas y necesidades de mi hijo en comparación con los estudiantes de edad y grado apropiados? Asegúrese de hablar de:
 Progreso académico (medido por pruebas en la clase, del distrito y estatales)
 Desarrollo social/emocional
 Asuntos relacionados con la salud/médicos
 Habilidades comunicativas
 Habilidades prácticas para la vida
 Otras áreas del desarrollo
2. ¿Cuáles son mis preocupaciones en cuanto a mejorar/potenciar al máximo el aprendizaje y el desarrollo de mi hijo?

Resultados Esperados: Metas y Objetivos Vinculados a los Estándares del Currículo Básico

1. ¿Cuáles son los resultados esperados para niños de esta edad/grado/nivel educativo? Hemos considerado:
 Resultados académicos Resultados de comunicación
 Resultados Sociales/Emocionales Resultados Profesionales/Carreras
 Resultados de Salud/Médicos Resultados de habilidades para la vida
2. ¿Estos resultados son apropiados para mi hijo con una discapacidad?¹
 Sí
 No. Explique por qué: _____
3. ¿Algunos de estos resultados deberían ser modificados dada la discapacidad de mi hijo y el impacto en el desempeño?

¹ Recuerde: La mayoría de los niños que reciben servicios de educación especial deberían poder alcanzar estándares académicos y de otros tipos altos con instrucción especial y apoyos apropiados.

Sí. Explique por favor: _____
 No

4. ¿Hemos considerado toda la información esencial? ¿Hemos:

- Como padres y otros miembros del equipo colaborativo, completado y hablado del Perfil Positivo del Estudiante?
- Revisado evaluaciones anteriores y actuales?
- Considerado los intereses y las preferencias del estudiante de 14 años y mayor?

5. ¿Cómo deberíamos reflejar estos resultados en las metas y objetivos en el IEP de mi hijo?

6. ¿Hemos evaluado los estilos de aprendizaje de nuestro hijo?² Describa y/o adjunte.

7. ¿Qué impacto tienen los estilos de aprendizaje de su hijo en las metas y objetivos del IEP?

8. ¿Hemos considerado y hablado de qué ha funcionado o no en el pasado en:

- la escuela el hogar otros lugares?

9. Dados los estilos de aprendizaje de su hijo, ¿qué modificaciones son necesarias para conseguir los resultados?¹

Modificaciones a los métodos de instrucción

Modificaciones al plan de estudios (currículo)

Modificaciones/adaptaciones al entorno de aprendizaje

Modificaciones a materiales de instrucción

Tecnología de asistencia/equipo especializado

² Los estilos de aprendizaje de mi hijo se pueden determinar por medio de una revisión de instrumentos así como el Perfil Positivo del Estudiante y el Perfil de Múltiples Inteligencias.

¹ Una revisión del documento adjunto con respecto a métodos para estudiantes utilizando sus estilos de aprendizaje y enfocándose en múltiples inteligencias asistirá al equipo colaborativo.

10. ¿Qué servicios relacionados y de apoyo son necesarios para conseguir estos resultados?

11. ¿Cómo se harán estas modificaciones? ¿Cuál es el papel que desempeñará cada miembro del equipo colaborativo (incluyendo a los padres)?

12. ¿Cómo se proveerán los servicios relacionados/de apoyo? ¿Cuál es el papel que desempeñará cada miembro del equipo colaborativo (incluyendo a los padres)?

13. ¿Qué desarrollo profesional y apoyo a los empleados es necesario para implementar estos servicios?

- Asistencia para la modificación del currículo
- Consulta con otros profesionales
- Modelar estrategias de instrucción modificadas
- Desarrollar currículo práctico
- Desarrollo de instrucción basada en la comunidad
- Llevar a cabo evaluaciones prácticas
- Desarrollo de apoyos en la clase
- Desarrollar metas y objetivos de transición dentro del IEP
- Otro. Describa: _____

14. ¿Cuánto tiempo se necesita para planear colaborativamente? ¿Quién participará?

15. ¿A quién más debemos involucrar en este proceso para asegurarnos de que haya disponible y se implemente el desarrollo profesional, el apoyo y la colaboración necesarios?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Director del Edificio | <input type="checkbox"/> Director de Servicios Especiales |
| <input type="checkbox"/> Superintendente | <input type="checkbox"/> Recursos del Distrito Central. |
| | Especifique: _____ |
| <input type="checkbox"/> Otros profesionales en la escuela | Especifique: _____ |
| <input type="checkbox"/> Organizaciones basadas en la comunidad | Especifique: _____ |

16. ¿Hemos provisto una copia de toda la información usada para desarrollar este formulario y este IEP; este formulario completado; y el IEP completado, a todos los miembros del equipo colaborativo?

- Padre(s) Educadores generales Educadores especiales
- Proveedores de servicios relacionados Otro apoyo
- Otros proveedores de servicio de apoyo.
- Otros profesionales pertinentes. Especifique: _____

Herramientas/Métodos que Deben Usarse para Medir el Progreso

El equipo colaborativo trabaja junto para desarrollar métodos e identificar herramientas que se usarán para determinar el progreso del estudiante. Una revisión de la siguiente lista de control será útil.

Desempeño Académico

1. (a) ¿Cuál de los siguientes utilizaremos para determinar el progreso académico de nuestro hijo?

Métodos de Evaluación	¿Quién lo lleva a cabo?	¿Cuándo?
_____ Pruebas desarrolladas por el maestro	_____	_____
_____ Pruebas estandarizadas escolares/del distrito	_____	_____
_____ Tarea, trabajo escolar, revisión de las pruebas	_____	_____
_____ Pruebas del distrito referenciadas por criterio	_____	_____
_____ Pruebas referenciadas por normas ²	_____	_____
_____ Evaluación de Múltiples Inteligencias	_____	_____
_____ Análisis de trabajo	_____	_____
_____ Niveles de maestría	_____	_____
_____ Evaluaciones de portafolio	_____	_____
_____ Evaluaciones	_____	_____
_____ Información de los padres/hogar	_____	_____
_____ Mantenimiento/revisión de la tabla de progreso del estudiante	_____	_____
_____ Áreas de crecimiento reflejados en el Perfil Positivo del Estudiante	_____	_____
_____ Revisión de maestría de las Metas/Objetivos del IEP	_____	_____
_____ Evaluaciones de Situaciones	_____	_____
_____ Ejemplos de trabajo	_____	_____
_____ Entrevistas	_____	_____
_____ Otro. Especifique:	_____	_____

(b) ¿Qué modificaciones/adaptaciones deben proveerse?

(c) ¿Cuándo se compartirá y hablará de esta información con los miembros del equipo colaborativo?

²Ejemplos incluyen pruebas de articulación y procesamiento del lenguaje.

Desarrollo Social / Emocional

2. (a) ¿Cuál de los siguientes utilizaremos para determinar el desarrollo social/emocional de nuestro hijo?

- Observación de conducta mientras realiza trabajo del maestro y miembros del equipo
- Observación de interacciones entre compañeros y adulto/estudiante
- Observaciones de atención auditiva y visual
- Resultados de trabajo en grupo e individual
- Informes del niño mismo acerca del desarrollo como lo percibe
- Informes de grupos de grupos de trabajo cooperativos
- Información del hogar/padres
- Áreas de crecimiento reflejados en el Perfil Positivo del Estudiante
- Revisión de la maestría de las metas y los objetivos del IEP
- Observación en los sitios de trabajo y/o entrenamiento comunitario

(b) ¿Cuándo se compartirá y hablará de esta información con los miembros del equipo colaborativo?

Evaluación del Logro de Resultados Esperados

El equipo colaborativo revisa periódicamente el progreso de cada estudiante usando las herramientas identificadas, y hace las siguientes preguntas:

1. ¿Mi hijo está en camino (es decir, está progresando de manera aceptable) hacia lograr los resultados/las metas esperados que establecimos para él/ella?

Sí

No. Explique: _____

2. ¿Hemos considerado todos los áreas pertinentes:

Académico

Comunicación

Social/emocional

Profesional/carrera

Salud/médico

Habilidades para la vida

3. ¿Son apropiados la instrucción y los servicios de educación especial que se están proveyendo?

Sí

No. Explique: _____

4. Dado el progreso o la falta de progreso de su hijo, ¿necesitamos modificar sus metas y objetivos, o la instrucción y los servicios que estamos proveyendo?

No

Sí.

Si la respuesta es “Sí,” ¿qué modificaciones se tienen que hacer? Ejemplos:

_____ Reducir el tamaño de la clase

_____ Servicios adicionales. Especifique: _____

_____ Revisión de metas y/u objetivos. Especifique:

_____ Adaptaciones/modificaciones adicionales en los entornos de aprendizaje.

Especifique: _____

_____ Otro. Especifique: _____

5. ¿Cómo podemos reunir/poner en orden nuestros recursos para proveer la asistencia necesaria para nuestro hijo?

Recursos escolares: _____

Recursos de compañeros: _____

Recursos del equipo colaborativo: _____

Recursos comunitarios: _____

Recursos del hogar/familia: _____

6. ¿Cómo se relaciona la velocidad de crecimiento de su hijo con la velocidad de mejora de otros estudiantes en:

_____ la clase de educación especial

_____ la clase de educación general en edad/grado apropiado

_____ la escuela

(es decir, ¿su hijo continúa muy atrás con relación al progreso de los estudiantes de educación general, o está disminuyendo la diferencia con respecto al desempeño?)

7. ¿Cuáles son los resultados/desempeño de nuestro hijo en las pruebas estandarizadas o en otras medidas evaluativas usada por todos los demás estudiantes?

(a) ¿Cómo se compara esto con el desempeño de otros estudiantes de educación especial en el mismo programa?

(b) ¿Cómo se compara esto con el desempeño de los estudiantes de educación general?

(c) ¿Se proveyeron las adaptaciones apropiadas en el proceso de hacer las pruebas?

Ejemplos:

<input type="checkbox"/> Más tiempo	<input type="checkbox"/> Respuestas orales, no escritas
<input type="checkbox"/> Lugar especializado para hacer las pruebas	<input type="checkbox"/> Uso de aparatos de asistencia
<input type="checkbox"/> Leyeron las respuestas en voz alta	<input type="checkbox"/> Otro. Especifique: _____
<input type="checkbox"/> Imprenta grande	_____

(d) ¿Nos aseguramos de que la prueba reflejara tanto el desempeño y el crecimiento del nivel del grado?³ _____

8. ¿Son necesarias otras modificaciones para las evaluaciones/pruebas?

9. En las revisiones anuales, solicitadas y/o trienales, ¿cómo se compara la evaluación actual con la evaluación anterior?⁴ ¿Su hijo está mostrando:

<input type="checkbox"/> progreso académico?	<input type="checkbox"/> progreso en habilidades para comunicarse?
<input type="checkbox"/> progreso social/emocional?	<input type="checkbox"/> progreso en habilidad profesionales/carrera?
<input type="checkbox"/> progreso en salud/médico?	<input type="checkbox"/> progreso en desarrollar habilidades para la vida?

10. ¿Qué factores han tenido un impacto en el crecimiento (positivo y negativo)? ¿Cómo podemos tratar esto? _____

11. ¿Han de hacerse modificaciones en la instrucción y/o servicios?

No

Sí. Especifique: _____

³Los estudiantes que comienzan el año escolar varios años detrás de su nivel de grado deben recibir pruebas que los permita demostrar cuánto progreso han hecho; por ejemplo, al principio de su año de cuarto grado leían a un nivel de 1er grado, ahora leen a un nivel de 3er grado, además de las pruebas a su nivel de grado real.

⁴Para que este sea un proceso útil, han de ser capturados datos evaluativos para que los miembros del equipo colaborativo puedan comprenderlos con facilidad. Los datos también deben ser disponibles para todos los miembros del equipo.

Statewide Parent Advocacy Network, 35 Halsey Street, Newark NJ 07102
(973) 642-8100 www.spannj.org
Empowered Parents: Educated, Engaged, Effective!

12. ¿Nuestro hijo puede tener éxito en un entorno más inclusivo/menos restrictivo? ¿Nuestro hijo se puede beneficiar de inclusión con apoyo adicional, a tiempo completo o parcial?

_____ No, en este momento no. Explique: _____

_____ ¿Cuándo visitaremos de nuevo este asunto? _____

_____ Sí. Si es así:

(a) ¿Qué tipos de asistencia deberían ser provistos para nuestro hijo para la transición de un entorno de educación a otros que es más inclusivo/menos restrictivo?

(b) ¿Qué tipos de asistencia deberían ser provistos por el maestro de educación general?

_____ Modificación del currículo _____ Enseñar en equipo
_____ Tiempo para consulta _____ Apoyos para la clase
_____ Modelar estrategias de instrucción _____ Otro. Especifique: _____

(c) ¿Cómo podemos reunir/poner en orden nuestros recursos para apoyar a nuestro hijo apropiadamente?

_____ Recursos escolares: _____

_____ Recursos del equipo colaborativo: _____

_____ Recursos comunitarios: _____

_____ Recursos del Hogar/Familia: _____

(d) ¿Qué podemos hacer como padres en casa para ayudar a preparar a nuestro hijo y asistirle para que se beneficie del cambio?

(e) ¿Qué asistencia pueden proveernos los miembros profesionales del equipo a nosotros como padres/familia para ayudarnos a apoyar a nuestro hijo?

Preguntas Adicionales para los Administradores

1. ¿Proveí el desarrollo profesional y apoyo necesarios a todos los empleados que participaron en proveer servicios a este niño?

_____ Sí. Explique: _____

_____ No. ¿Por qué? _____

2. ¿Proveí el tiempo necesario para la colaboración/reuniones a todos los empleados que participaron en proveer servicios a este estudiante?

_____ Sí. Especifique: _____

_____ No. ¿Por qué? _____

3. ¿Qué pasos debo tomar ahora para asegurarme que se proveerá el desarrollo profesional, apoyo y tiempo para la colaboración/reuniones necesarios a todos los empleados que proveen servicios a este estudiante?
